



FIRAT ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

STRATEJİK PLAN 2013–2017

Aralık - 2012

İletişim Adresi:

Fırat Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi Kampüsü
23119 ELAZIĞ

Tlf: + 90 424 212 27 07

Belgegeçer: + 90 424 236 99 55

E-posta: fenbilim@firat.edu.tr

Web Adresi: <http://www.firat.edu.tr>

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
1. ÖNSÖZ.....	4
2. YÖNETİCİ ÖZETİ.....	4
3. TARİHÇE	4
4. ENSTİTÜSÜ ORGANİZASYON ŞEMASI.....	5
5. MİSYON	6
6. VİZYON.....	6
7. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER.....	6
8. ENSTİTÜMÜZE BAĞLI ANABİLİM DALLARI.....	7
9. DEĞERLENDİRME	11
10. ÖĞRENCİ YAPISI	12
11. FİZİKİ ALTYAPI	13
12. BÜTÇELEME	13
13. ENSTİTÜMÜZ POLİTİKALARI	13
14. KURUMSAL DEĞERLENDİRME	14
15. SONUÇ	15

FIRAT ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

1. ÖNSÖZ

Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) stratejik planının amacı; enstitünün güçlü ve zayıf yönlerinin, enstitü için fırsat ve sorunların nesnel bir şekilde saptanıp değerlendirilerek bilinçli bir kurumsal gelişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamaktır.

Enstitü stratejik planı kapsamında; misyon, vizyon, değerler, mevcut durum, enstitünün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve olası sorunlarının belirlenmesi, 2013–2017 dönemi stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefler, bu hedeflere ulaşma oranlarını saptamak amacıyla belirlenen performans göstergeleri ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları yer almaktadır.

2. YÖNETİCİ ÖZETİ

Fen Bilimleri Enstitüsü 2013–2017 yılları stratejik planı, Enstitünün vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçlarının yanı sıra, Enstitünün geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Hazırlanan planın ana başlıkları şunlardır:

Fen Bilimleri Enstitüsü'nü tanıttıcı bilgiler: Bu bölümde enstitünün tarihçesi, akademik ve idari organizasyon şeması verilmiştir.

Enstitünün misyonu, vizyonu, temel değerleri, mevcut durum ve politikaları: Bu bölümde, Enstitünün misyon ve vizyonu tanımlanmış ve mevcut durum verilmiştir. Enstitünün politikaları için varsayımlar ve politikalar açıklanmıştır.

Kurumsal değerlendirme: Bu bölümde, Fen Bilimleri Enstitüsü öz değerlendirme çalışmaları hakkında bilgi verilmiş ve enstitü paydaşları tanımlanmıştır.

Stratejiler: Bu bölümde, Enstitünün 2013–2017 yılları arasında uygulayacağı temel stratejiler açıklanmaktadır. Bunlar:

- a) Eğitim-Öğretim Stratejileri
- b) Bilimsel Araştırma Stratejileri
- c) Tanıtım ve Halkla İlişkiler Stratejileri
- d) Alt Yapı Geliştirme Stratejileri
- e) İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri
- f) Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejileri

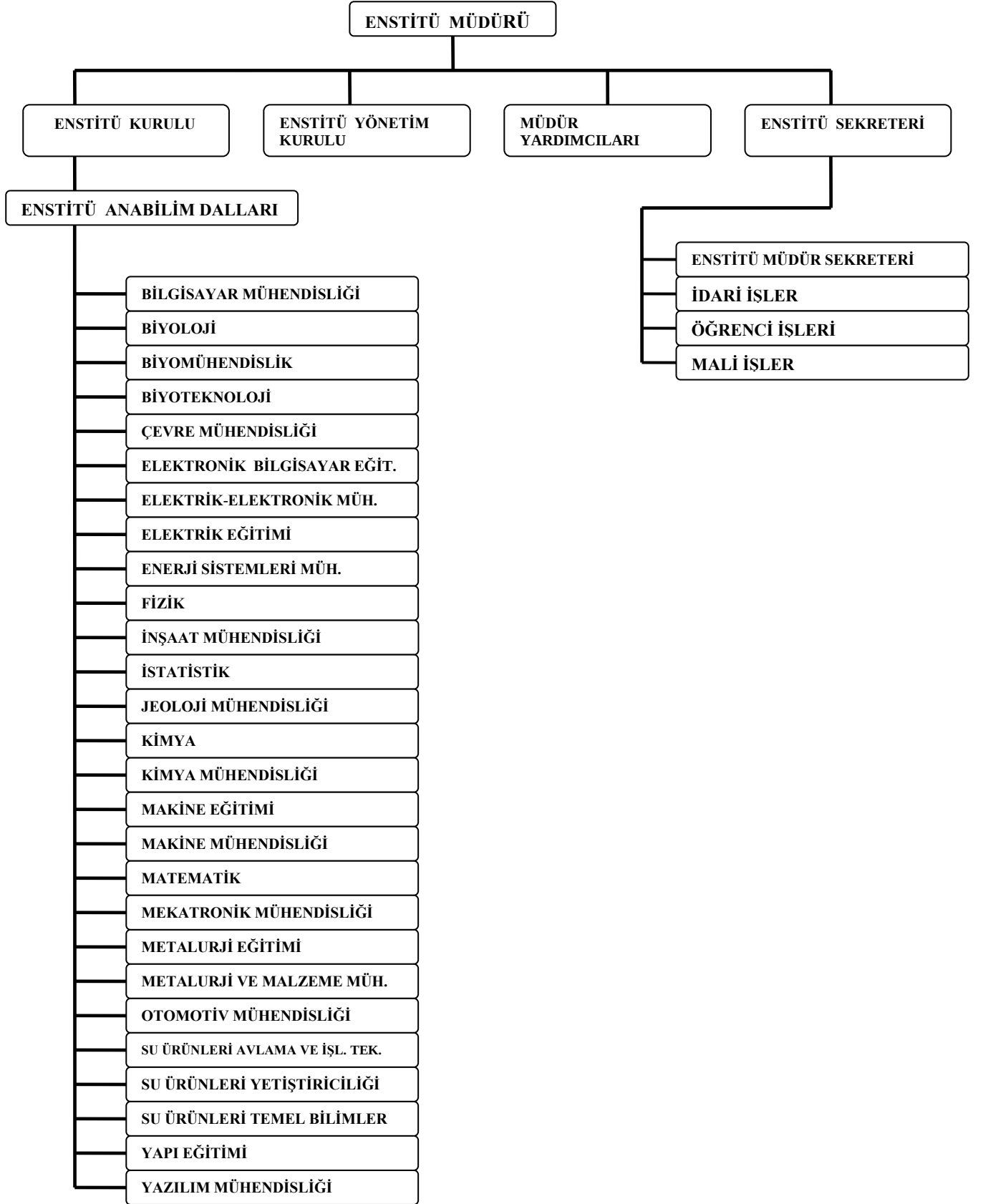
olmak üzere başlıca altı başlık altında toplanmıştır.

3. TARİHÇE

Enstitümüz 2547 sayılı kanun uyarınca 20 Şubat 1983 tarihinde kurulmuş olup, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Makine Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Elektrik Eğitimi, Makine Eğitimi, Metalurji Eğitimi, Yapı Eğitimi, Su Ürünleri Temel Bilimler, Su Ürünleri Yetiştiriciliği, Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi ve Biyoteknoloji anabilim dalları olmak üzere 18 anabilim dalından oluşmaktadır. 1995 yılında Bilgisayar Mühendisliği, 1998 yılında Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, 1999 yılında Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi, 2003 yılında Biyomühendislik ve 2004 yılında İstatistik, 2011 yılında Mekatronik Mühendisliği, 2012 yılında Enerji Sistemleri Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği anabilim dalları olmak üzere 9 anabilim dalı daha açılarak toplam anabilim dalı sayısı 27'e ulaşmıştır.

Halen Enstitümüz bünyesinde 7 anabilim dalında sadece yüksek lisans programı, 21 anabilim dalında hem yüksek lisans, hem de doktora programı açık olup, 2012–2013 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı sonu itibarıyla 909 yüksek lisans ve 296 doktora programı öğrencisi olmak üzere toplam 1205 öğrenci eğitime devam etmektedir.

4. ENSTİTÜSÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



5. MİSYON

Fen Bilimleri alanında lisansüstü eğitim-öğretim veren, bilimsel araştırma ve yayın yapan bir yükseköğretim kurumu olup; evrensel insan değerlerini ve anlayışını benimsemiş özgür düşünüp davranabilen, kendine güvenli, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılım, araştırma yeteneğine sahip, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, devletin ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğünü her şeyin üzerinde tutan, yükseköğretim kurumları ile kamu ve özel kuruluşlarda görev alacak ve yol gösterecek araştırmacı, uzman ve öğretim elamanı yetiştirmektedir.

6. VİZYON

Hızla gelişen ve değişen bilim ve araştırma dünyasında değişen ihtiyaçlara anında ve yeterince cevap veren, gerekli araştırma alt yapı ve donanımlarına sahip, müfredatı ve başarısı sürekli sorgulanabilir, şeffaf, esnek, dinamik, endüstri ile işbirliği içinde olan, dünyaya açık bir yükseköğretim kurumu haline gelmektir.

7. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç :

Kamu kurum ve kuruluşları, özel kuruluşlar ve üniversitelerin ihtiyacı olan bilim uzmanı, yüksek mühendis, öğretim elemanı ve eğitimci yetiştirirken kaliteyi artırmak, uluslararası nitelikte çalışacak araştırmacı ve bilim adamı yetiştirmek, öğrencilerimizi yurt içinde projeler üretmeye sevk etmek sureti ile Enstitümüzün sürekli gelişen ve değişen dünyaya uyarmasını sağlamaktır.

Hedeflerimiz:

- Geçen yıllara oranla alınan tezli yüksek lisans ve doktora öğrenci sayısını imkanlar ölçüsünde artırmak.
- Fen ve Matematik alanlarında lisans eğitimini tamamlamış öğrencilerden uygun olarak gelen tezsiz yüksek lisans kontenjanlarının artırılması talebini karşılamak üzere kontenjanları artırmak.
- İdari hizmetin yürütülmesinde etkinlik kazandırmak üzere büro malzemesi, faks, bilgisayar ve yazıcı sayısını artırmak ve yenilemek.
- Öğrenci hizmetlerinde verimi ve denetimi artırmak üzere öğrenci otomasyonunda bazı değişiklikler yapmak.
- Lisansüstü ders, sınav ve danışmanlık ücretleri enstitümüz bütçesinden ödendiği için bu bütçe kaleminin artırılması gerekmektedir.
- Lisansüstü tez sınavlarında üniversitemiz dışından görevlendirilecek öğretim üyelerine ödenmesi gereken yolluk yevmiyeler de enstitümüz bütçesinden karşılandığı için, bu bütçe kaleminin artırılması gerekmektedir.
- Ulusal ve uluslararası lisansüstü öğrenci değişimini yaygınlaştırmak ve sayısını artırmak.
- Enstitü bünyesinde yayınlanan Fen Bilimleri Dergisi, Mühendislik Bilimleri Dergisi ve Turkish Journal of Science and Technology dergilerinin Science ve Engineering Index vb. arama motorlarında taranmasını sağlamak.
- Dergilerimizin bilimsel kalitesinin artırılıp, uluslararası arenada tanınabilirliğini temin etmek

8. ENSTİTÜMÜZE BAĞLI ANABİLİM DALLARI

Tablo 1. Anabilim Dalları ve Bilim Dalları

ANABİLİM DALLARI	
Bilgisayar Mühendisliği	
Yazılım	
Donanım	
Kuramsal Temeller	
Biyoloji	
Zooloji	
Botanik	
Genel Biyoloji	
Moleküler Biyoloji	
Biyomühendislik	
Biyomalzeme	
Biyosüreç	
Biyoelektronik	
Biyoteknoloji	
Çevre Mühendisliği	
Çevre Bilimleri	
Çevre Teknolojisi	
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi	
Kontrol Eğitimi	
Elektronik Eğitimi	
Bilgisayar Sistemleri	
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	
Devreler ve Sistemler	
Elektrik Makinaları	
Elektrik Tesisleri	
Telekomünikasyon	
Elektronik	
Elektrik Eğitimi	
Enerji Tesisleri Eğitimi	
Elektrik Makineleri Eğitimi	
Enerji Sistemleri Mühendisliği	
Yenilenebilir Enerji Sistemleri	
Enerji Planlama ve Verimliliği	
Isı Tekniği	
Yakıtlar ve Yakma Teknolojileri	
Petrol ve Doğalgaz	
Fizik	
Katıhal Fiziği	
Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği	
Atom ve Molekül	
Genel Fizik	
Nükleer Fizik	
İnşaat Mühendisliği	
Yapı	
Hidrolik	

Ulaştırma
Mekanik
Geoteknik
İstatistik
İstatistiksel Teorisi
Uygulama İstatistik
Olasılık Teorisi ve Olasılık Süreçleri
İstatistiksel Bilgi Sistemleri
Jeoloji Mühendisliği
Genel Jeoloji
Mineraloji-Petrografi
Maden Yatakları ve Jeokimyası
Uygulama Jeoloji
Kimya
Analitik Kimya
Anorganik Kimya
Organik Kimya
Fizikokimya
Biyokimya
Kimya Mühendisliği
Proses ve Reaktör Tasarımı
Temel İşlemler ve Termodinamik
Kimyasal Teknolojiler
Makine Eğitimi
Enerji
Talaşlı Üretim
Tasarım ve Konst.
Otomotiv
Üretim Planlama ve Termodinamik
Mekanik-Makine Elemanları
Makine Mühendisliği
Termodinamik
Mekanik
Makine Konstrüksiyon ve İmalat
Makine Teorisi ve Dinamiği
Enerji
Matematik
Uygulamalı Matematik
Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi
Geometri
Cebir ve Sayısal Teorisi
Topoloji
Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Lojik
Mekatronik Mühendisliği
Kontrol Sistemleri
Mekanik Sistemleri
Elektronik Sistemler
Bilgisayar Sistemleri
Metalurji Eğitimi
Malzeme Eğitimi
Mekanik Metalurji Eğitimi

Kaynak
Döküm (Model) Eğitimi
Ekstraktif
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği
Malzeme
Üretim Metalurjisi
Otomotiv Mühendisliği
Taşıt Tahrik ve Güç Sistemleri
Taşıt Dinamiği ve Kontrol
Taşıt Tasarım
Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi
Avlama Teknolojisi
İşleme Teknolojisi
Su Ürünleri Yetiştiriciliği
Su Ürünleri Yetiştiriciliği
Hastalıklar
Su Ürünleri Temel Bilimler
İç Sular
Balıkçılık
Deniz Biyolojisi
Yapı Eğitimi
Yapı Eğitimi
Yapı Tasarımı Eğitimi
Geoteknik Eğt.
Restorasyon Eğt.
Yazılım Mühendisliği

Tablo 2. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı Sayısal Bilgiler

Anabilim Dalı Sayısı	28
Bilim Dalı Sayısı	97
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	909
Doktora Öğrenci Sayısı	296
Toplam Öğrenci Sayısı	1205
Araştırma Görevlisi Sayısı	15
Toplam Yönetici Sayısı	3
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	2
İdari Personel Sayısı	8

Tablo 3. Anabilim Dallarına Göre Öğretim Üyesi ve Öğrenci Sayıları

Anabilim Dalları	Öğretim Üyeleri	Öğrenci Sayıları
------------------	-----------------	------------------

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Yüksek Lisans	Doktora
Bilgisayar Mühendisliği	1	2	9	64	1
Biyoloji	7	1	6	40	27
Biyomühendislik	2	-	8	16	-
Biyoteknoloji	-	-	-	-	-
Çevre Mühendisliği	5	1	7	38	6
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi	1	1	1	59	-
Elektrik Eğitimi	-	1	1	6	-
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	5	3	7	40	38
Enerji Sistemleri Mühendisliği	-	2	2	7	-
Fizik	10	4	5	48	31
İnşaat Mühendisliği	8	4	8	62	25
İstatistik	-	2	3	8	6
Jeoloji Mühendisliği	8	4	8	52	13
Kimya	14	7	5	72	39
Kimya Mühendisliği	8	1	5	23	6
Makine Eğitimi	1	-	5	30	20
Makine Mühendisliği	8	4	11	74	12
Matematik	6	10	6	62	32
Mekatronik Mühendisliği	1	2	3	14	-
Metallurji Eğitimi	3	-	4	55	6
Metallurji ve Malzeme Mühendisliği	4	2	4	25	4
Otomotiv Mühendisliği	1	3	-	4	0
Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi	1	1	1	5	2
Su Ürünleri Temel Bilimler	4	2	3	32	10
Su Ürünleri Yetiştiriciliği	4	3	3	28	9
Yapı Eğitimi	-	-	4	37	5
Yazılım Mühendisliği	1	2	3	8	4

9. DEĞERLENDİRME

Enstitümüzün son beş yıllık; ilan edilen, kaydolan, eğitime devam eden ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 3’de, Üniversitemize bağlı enstitülerin karşılaştırılması ise Tablo 4 ‘de verilmiştir.

Tablo 4. Son Beş Yılda İlan Edilen, Kaydolan, Öğrenimine Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılları	İlan Edilen	Kayıt Olan	Eğitime Devam Eden	Mezun
2007-2008	961	171	599	140
2008-2009	761	312	617	92
2009-2010	669	388	975	189
2010-2011	503	361	875	165
2011-2012	640	334	995	185

Tablo 5. Üniversitemize bağlı Enstitülerin Karşılaştırılması

ENSTİTÜLER	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri	Eğitim Bilimleri
Anabilim Dalı	28	13	34	10
Y.Lisans Programı	26	13	28	6
Doktora Programı	21	6	31	4
Toplam Öğrenci	1205	712	315	333
Yabancı Öğrenci	3	7	3	-
İdari Personel	8	6	6	7

10. ÖĞRENCİ YAPISI

Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsünde 2007-2012 yılları arasında Lisansüstü Eğitimi gören öğrencilerin cinsiyetlerine bağlı olarak sayıları aşağıda verilen tablolarda sunulmuştur.

Tablo 6. İlan Edilen ve Kayıt Olan Öğrenciler

Öğretim Yılı	İlan Edilen Kontenjan			Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı		
	Y.Lisans	Doktora	Toplam	Y.Lisans	Doktora	Toplam
2007-2008	546	162	708	122	49	171
2008-2009	591	170	761	230	82	312
2009-2010	517	152	669	347	41	388
2010-2011	361	141	502	307	54	361
2011-2012	389	128	517	329	91	420

Tablo 7. Eğitime Devam Eden Öğrenciler

	Y.Lisans	Doktora	Toplam
2007-2008	308	291	599
2008-2009	353	264	617
2009-2010	696	279	975
2010-2011	625	250	875
2011-2012	726	269	995

Tablo 8. Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Öğretim Yılı	Yüksek Lisans			Doktora			Toplam		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T
2007-2008	140	168	308	97	194	291	237	362	599
2008-2009	147	206	353	90	174	264	237	380	617
2009-2010	265	431	696	109	170	279	374	601	975
2010-2011	235	390	625	101	149	250	336	537	875
2011-2012	253	473	726	101	168	269	354	641	995

Tablo 9. Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılı	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
2007-2008	94	46	140
2008-2009	57	35	92
2009-2010	129	60	189
2010-2011	121	44	165
2011-2012	128	57	185

11. FİZİKİ ALTYAPI

Enstitümüz, 2012 yılının Ekim ayından itibaren Mühendislik Fakültesi kampüsündeki yeni binasında hizmete devam etmektedir. Enstitümüzde 8 adet büro, idari personel tarafından kullanılmaktadır. Ayrıca, bir adet arşiv odası ve bir adet depo bulunmaktadır. Bu mekânların toplam alanı 280 metrekaredir.

12. BÜTÇELEME

Enstitümüzün son dört yıllık harcamaları Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. 2009-2012 yıllarındaki harcamalar (TL)

Giderler	2009	2010	2011	2012
Personel	1.808.000	2.342.652	2.635.000	2.720.320
Sosyal Güvenlik Primi	154.000	117.717	117.714	106.534
Yolluk-Yevmiye	7.500	17.353	10.195	14.000
Mal ve Hizmet Alımları	4.700	29.596	4.000	2.000
TOPLAM	1.974.200	2.507.318	2.766.909	2.843.494

13. ENSTİTÜMÜZ POLİTİKALARI

- Tez çalışmalarında bilime katkı sağlayacak, ülkemiz ihtiyaçlarını dikkate alarak öncelikli teknoloji alanlarında çalışma yapmak ve teknoloji üretimini dikkate almak; bilimsel çalışma ve araştırma yapmayı teşvik etmek
- Eğitim-öğretimde dünya standartlarına uymak
- Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek
- Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek

14. KURUMSAL DEĞERLENDİRME

A) Özdeğerlendirme Çalışmaları

Üniversitemiz için hazırlanmış öz değerlendirme çalışmaları da esas alınarak kendi paydaşlarımızın görüşlerine başvurulacaktır.

Enstitümüzün eğitim-öğretimde başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükselebilmesi için işbirliği yapılması gereken iç ve dış paydaşları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

İç Paydaşlar

Akademik personel

İdari personel

Öğrenciler

Eğitim, öğretim, araştırma, uygulama ve idari birimleri

Dış Paydaşlar

Yükseköğretim Kurulu

Resmi kurumlar

Özel Sektör

Basın-yayın kuruluşları

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

Mezun öğrenciler

B) Üstünlükler

- 1- Bilimsel yayın sıralamasında son yıllarda Türkiye’de ilk 20 üniversite içerisinde yer alınmasını sağlayan bir akademik çalışma ortamının bulunması
- 2- Üniversite bünyesinde Teknokent’in kurulmuş ve faaliyete geçmiş olması
- 3- Akreditasyon çalışmalarının yürütülüyor olması
- 4- Üniversitenin Erasmus programından yararlanma hakkını elde etmiş olması
- 6- Öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri için yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği yapılması
- 7- Yeterli düzeyde kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması
- 8- Diploma Ekinin Avrupa Komisyonu ve UNESCO/CEPES tarafından geliştirilen model esas alınarak tasarlanması

C) Fırsatlar

- 1- Organize Sanayi Bölgesinin bulunması, buradaki bazı şirketlerin uluslararası deneyime sahip şirketler olması
- 2- Üniversite bünyesinde kurulmuş olan Teknokent’in faaliyete geçmiş olması ve öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin burada çalışma imkanının bulunması
- 3- Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki üniversiteler ile protokol imzalanıp, işbirliğine gidilmesi
- 4- Üniversite-sanayi işbirliğinin başlaması

D) Zayıflıklar

- 1- Mezunlarla olan ilişkilerin azlığı
- 2- Üniversite birimlerinin paydaşlarıyla işbirliğinin yetersizliği
- 3- Erasmus gibi öğrenci değişim programlarına ilgili birimlerin yeterince önem vermemiş olması
- 4- Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması
- 5- Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklarındaki üniversitelerle işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- 6- Kurumsallaşmanın ve kurumsal kimliğin yeterince gelişmemesi
- 7- Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması

- 8- Üniversite içerisinde bilimsel çalışmalarda işbirliği eksikliği
- 9- Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının değerlendirilmemesi, proje tekliflerinin yetersizliği
- 10- Diğer üniversitelerle yeterince ortak çalışmaların yürütülememesi
- 11- Burs işlerinin merkezileştirilerek burs sayısının azaltılması, ayrıca burs konusunda hayırseverlerden yeterince yararlanılamaması

E) Sorunlar

- 1- Öğretim elemanlarının ders yükü fazlalığından araştırmaya imkân bulamaması
- 2- Personel sıkıntısı, nitelikleri yeterli olan ve çalışmasında süreklilik gösterecek eleman temin edilmesindeki güçlük
- 3- Bölge sanayii'nden ortak Ar-Ge çalışmaları için isteğin azlığı

15. SONUÇ

Stratejik plan; kurumun gelecekteki konumunu belirlemeye yönelik bir çalışma olup, ileriki yıllarda yapılması düşünülen hedefleri ve amaçları net bir şekilde ortaya koymalıdır. Bu planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların çalışmalara aktif olarak katılmaları, birim yöneticisinin koordinesi ve kurum yöneticisinin tam desteği ile gerçekleştirilecektir. Bu nedenle; birimizin gelişmesine katkı sağlayacak olan stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılamadığının belirli sürelerde denetlenmesi, ortaya çıkan sonuçların hedeflerin ne kadarını sağladığı, amaç ve hedeflerin güncellenmesi ve sürekliliğinin sağlanması başarının ölçütü olacaktır.